

# Consultation d'experts :

Quelles qualités, interventions et recherches développer en éducation à la citoyenneté démocratique des jeunes ?

# Objectifs de la consultation

- Alimenter les échanges lors du symposium :
  - Quelles sont les qualités citoyennes à développer en priorité auprès des jeunes de 5 à 18 ans ?
  - Quels sont les besoins et les défis associés à l'éducation à la citoyenneté démocratique des jeunes de 5 à 18 ans ?
  - Quels projets de recherche-intervention développer ?

# Méthode

- Questionnaire en ligne semi-dirigé développé en équipe : savoirs professionnels et scientifiques liés à l'éducation à la citoyenneté démocratique et au vivre ensemble.
- Envoyé à 30 experts de l'éducation citoyenne (université, milieu scolaire et OSBL) : 18 ont répondu.
- Démarche inspirée de la méthode Delphi : au moins 2 vagues de consultation pour délimiter et prioriser des champs de recherche et d'intervention.
- Répondants devaient identifier **5 qualités** citoyennes à prioriser auprès des jeunes parmi une liste préliminaire de 23 qualités + en ajouter au besoin.

## Liste préliminaire des 23 qualités

- 1. Connaître les lois et les règlements des institutions (écoles, organismes).
- 2. Connaître le fonctionnement des institutions sociales (gouvernance des écoles, des organismes communautaires, du gouvernement).
- 3. Connaître ses droits et ses devoirs.
- 4. Savoir situer son pays dans l'ensemble mondial.
- 5. Identifier certains repères historiques de la société dans laquelle on vit.
- 6. Identifier les caractéristiques culturelles de son milieu de vie (langue, religion, coutumes).
- 7. Identifier l'existence de stéréotypes sociaux (âge, sexe, ethnicité, etc.).
- 8. Comprendre certains déterminants sociaux des inégalités (âge, sexe, ethnicité, statut socioéconomique).
- 9. Capacité à présenter son point de vue avec des arguments logiques.
- 10. Capacité à tenir compte du contexte pour formuler son point de vue.
- 11. Capacité à faire preuve d'autocorrection.
- 12. Capacité à distinguer les faits des opinions; une personne de son argument.
- 13. Capacité à identifier les points communs et les points de divergence.
- 14. Capacité à reconnaître et à valoriser différents points de vue sur un sujet.
- 15. Capacité à formuler des questions pour mieux comprendre une situation.
- 16. Capacité à reconnaître et à exprimer ses émotions.
- 17. Capacité à être à l'écoute des autres.
- 18. Capacité à réguler ses émotions (ex. tolérance à la frustration).
- 19. Capacité à donner ou à accepter de l'aide lorsque nécessaire.
- 20. Capacité à exprimer un point de vue différent de la majorité.
- 21. Capacité à résoudre des conflits.
- 22. Capacité à respecter son tour de parole lors d'un débat ou discussion
- 23. Capacité à prendre conscience de l'impact de ses choix et comportements à l'échelle mondiale (ex: consommation responsable)

# Quelle qualités citoyennes développer en priorité auprès des jeunes de 5 à 18 ans ?

- Liste préliminaire jugée globalement pertinente mais :
  - Les qualités priorisées devraient varier selon les groupes d'âge.
  - Intérêt de regrouper les qualités en catégories.
  - Dissension quant à l'importance des savoirs formels vs les savoir-être (davantage associés au vivre ensemble).
- Il est proposé d'ajouter à la liste :
  - Capacité à ressentir de l'empathie et ouverture d'esprit.
  - Connaissances sur les partis politiques et les enjeux électoraux.
  - Compétences informationnelles et littératie numérique.
  - Avoir le sens de la communauté.
  - Certaines qualités doivent être présentes tant à l'échelle interpersonnelle que dans des contextes plus larges.

# Quelles qualités citoyennes développer en priorité auprès des jeunes de 5 à 18 ans ?\*

## *Savoirs*

- Connaître le fonctionnement des institutions sociales
- Comprendre certains déterminants sociaux des inégalités
- Connaître ses droits et ses devoirs.

## *Savoir-faire*

- Capacité à :
- présenter son point de vue avec des arguments logiques
  - reconnaître et à valoriser différents points de vue
  - formuler des questions pour mieux comprendre une situation

## *Savoir-être*

- Capacité à :
- exprimer un point de vue différent de la majorité
  - être à l'écoute des autres
  - \*\* -prendre conscience de l'impact de ses choix et comportements à l'échelle mondiale (ex: consommation responsable)

\*Qualités priorisées par 5 répondants et +

\*\* Qualité la plus souvent choisie

# Quels sont les défis en éducation à la citoyenneté démocratique des jeunes ?

- Manque de ressources (coupures en milieu scolaire et communautaire).
- Enseignants et directions peu outillés (et/ou sensibilisés) pour faire de l'éducation citoyenne.
- Susciter l'intérêt et à motivation des jeunes (et des adultes) à s'impliquer dans les projets.
- Capacité limitée de certains jeunes à se concentrer sur des sujets qui demandent une réflexion en profondeur et donc du temps...

## Quels sont les besoins en éducation à la citoyenneté démocratique?

- Conscientiser davantage la classe politique et la société.
- Faciliter les liens entre les acteurs et les disciplines pour diminuer le travail en « silo ».
- Développer un langage et une vision commune en termes de compétences/qualités citoyennes.
- Mieux faire connaître les ressources existantes (et peut-être en développer).
- Faciliter l'accès à des ressources humaines qualifiées.
- Valoriser et soutenir une diversité d'espaces et de moyens (cela ne se passe pas qu'à l'école!)
- Bonifier et évaluer l'éducation citoyenne dans les cursus scolaires:
  - Promouvoir des approches pédagogiques réflexives (philo pour enfants) et centrées sur le pouvoir d'agir (*empowerment*)



# Que voudrions-nous mieux comprendre pour mieux agir ?

- Comment intéresser plus les jeunes à la démocratie et au vivre ensemble ? Par quelles approches ?
- Quels sont les espaces et les formes de participation citoyenne des jeunes d'aujourd'hui ? (ex: médias sociaux, implication parascolaire, etc...)
- Quelle influence les initiatives d'éducation à la citoyenneté ont-elles sur l'engagement citoyen des jeunes qu'elles rejoignent?
- Comment mieux développer les compétences délibératives des jeunes dans différents contextes ?
- Comment développer davantage le pouvoir d'agir des jeunes dans leurs différents milieux de vie ?